UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
SECCIONAL CALI

Lo que publicó la prensa en el 2011 sobre las pruebas Saber Pro.

Algunos sobrevolados artículos

Los exámenes de la calidad de la educación superior Saber Pro (anteriormente denominados Ecaes) son aplicados en Colombia desde el 2003 a estudiantes de último año de pregrado.

Casi una década después de su aplicación a miles de jóvenes universitarios colombianos, hoy los exámenes Saber Pro siguen teniendo cambios, hoy se declara que evalúan competencias y que se diseñan a través del Modelo Basado en Evidencias (MBE), se organizan por "combos", evalúan competencias genéricas, comunes y específicas, son de carácter obligatorio, son un requisito para el egreso de formación terciaria y se paga por ser evaluado $57.000 o $74.000 según el caso*.

Los exámenes Saber Pro siguen siendo un especial tema de reflexión y polémica en los distintos sectores educativos del país. Sin embargo, si de reflexión seria y sostenida se trata, a diferencia de algunos países, las cavilaciones y deliberaciones en nuestro país están asociadas a la espectacularización de la educación cuando se la hace un hecho noticioso a través de la evaluación.

A5
Evaluación
icfes saber pro
EDITORIAL
El 'Icfes' del último semestre
De la relación que tiene quien escribe con la educación, depende que se aborde del tema de los SABER PRO, la mayoría de veces ignorados por los medios.
Uno de ellos es la falta de información de contexto cuando se informa sobre los resultados.
Con los datos que los medios ofrecen, regularmente le resulta difícil al lector poder vincular los SABER PRO a una política más amplia de evaluación de la educación superior, dentro de la cual hace parte, por ejemplo, la inserción laboral, la deserción y la acreditación de los programas académicos.
LA UNIVERSIDAD QUE QUIEREN LOS SABIOS

Diversas instituciones y actores del sector educativo los presentan como una oportunidad relacionada con los méritos; otros los perciben como un obstáculo ya que trasladan las inequidades al momento de terminar los estudios superiores y al momento de ingreso al mercado laboral; algunos consideran que es un requisito más dentro de los muchos que viene exigiendo el Estado desde hace algunos años en la acreditación de la calidad de la educación superior; para otros, son una especie de rendición de cuentas que genera efectos insospechados a nivel administrativo y académico cada vez que se divulgan los resultados y se ranquean las instituciones y programas; y para otros, son una especie de doble estrategia, en tiempos de achicamiento del Estado, tanto para la gubernamentalidad, como para la generación de recursos para el sector público.

Estas percepciones no sólo obedecen a la dimensión política y técnica de la evaluación externa, sino también a la dimensión comunicativa inherente a los procesos educativos y a la visibilización, con rostro de publicidad, de las evaluaciones educativas como un hecho noticiable en el que circulan diversas y, muchas veces, contradictorias interpretaciones sobre los evaluados, las instituciones y los grupos sociales.

Lo que se divulga a través de los medios sobre la educación, los educandos, los educadores, so pretexto de la evaluación educativa, aporta de manera contundente a los elementos de realidad educativa del país, evidencia preferencias ideológicas y coloca en primer plano el tipo de relaciones entre instituciones, sujetos y ente gubernamental.

Al informar sobre el tema, como sobre cualquier otro, el periodismo opera una serie de procedimientos: la porción de la información disponible que es privilegiada, el modo como es presentada, la frecuencia con que es referido el tema, el espacio asignado, la cobertura dada, los puntos de vista y las fuentes usadas, la inclusión del tema en una sección y no en otra, la valoración hecha sobre el tema y el género periodístico usado, entre otros. Procedimientos a través de los cuales las organizaciones mediáticas producen más que información, producen sentidos y significados acerca de los temas divulgados. Por medio de tales procedimientos se visibiliza de una determinada manera un tema, pero a la vez, se invisibilizan ciertos aspectos del mismo.

De allí la importancia de la distancia, de la reflexión crítica sobre el tipo de comunicación y el modo de organizar los discursos, pues en muchas ocasiones la velocidad, la inmediatez, la superficialidad de la noticia y la ambigüedad en el tratamiento de la misma, hacen un contrapeso no esperado y de consecuencias negativas a una información que tiene un alto impacto en la opinión pública y que se esperaría tuviera como especial característica información diversa y calificada y relatos incluyentes que favorezcan la reflexión y el análisis crítico.

El lector encontrará en este documento algunos de los artículos publicados por la prensa en el 2011, así como algunas de las publicaciones que el Giece ha realizado a propósito de lo que ha publicado la prensa; además de los *links* de algunos observatorios de medios que hoy se ocupan del tema. A su vez referencian algunos artículos de medios del país y libros que pueden ser objeto de consulta si de investigación sobre el tema se trata.

El interés fundamental es que el lector construya sus propias interpretaciones, se aventure a construir sus propias miradas y versiones sobre una dimensión que se sitúa en la pregunta: ¿Acaso la educación no es también un asunto de medios? ❋

* En marzo de 2012 el MEN entregó los resultados nacionales de exámenes Saber Pro a 146 mil estudiantes que fueron evaluados en noviembre de 2011. Los futuros egresados de la educación terciaria pagaron aproximadamente $8.322 millones por dicha evaluación.

Coordinación:
Dulfay Astrid González Jiménez
Docente investigadora Facultad de Psicología

Colaborador:
Andrés Felipe Caballero
Monitor de investigación Facultad de Psicología

Grupo de Investigación en Evaluación y Calidad de la Educación GIECE

Semillero de Investigación en Evaluación y Calidad de la educación SIECE

Lo que publicó la prensa en el 2011 sobre las pruebas Saber Pro / Compiladores Dulfay González Jiménez, Andrés Felipe Caballero. – Cali: Editorial Bonaventuriana, 2011.
20 p.; il.
ISBN: 978-958-8436-74-6

1. Mediciones y pruebas educativas 2. Pruebas educativas
3. Competencia en educación 4. Educación – Investigaciones
5. Educación – Antioquia (Colombia) I.González Jiménez, Dulfay Astrid
II Caballero, Andrés Felipe. III.Tit.

378.1664 (DD 23)
Q3

Lo que publicó la prensa en el 2011 sobre las pruebas Saber Pro

© Compiladores: Dulfay Astrid González Jiménez
Andrés Felipe Caballero
Grupo de Investigación en Educación y Calidad de la Educación Superior - Giece
Facultad de Psicología
Universidad de San Buenaventura
Colombia

Editorial Bonaventuriana, 2011
Universidad de San Buenaventura

Calle 117 No. 11 A 62
PBX: 57 (1) 5200299
http://servereditorial.usbcali.edu.co/editorial/
Bogotá – Colombia

El autor es responsable del contenido de la presente obra.
Prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio, sin permiso escrito de la Editorial Bonaventuriana.
© Derechos reservados de la Universidad de San Buenaventura.

ISBN: 978-958-8436-74-6
Tiraje: 300 ejemplares.
Depósito legal: se da cumplimiento a lo estipulado en la Ley 44 de 1993, decreto 460 de 1995 y decreto 358 de 2000.
Impreso en Colombia - Printed in Colombia.

Tabla de contenido

3 Antioquia está en el podio de los mejores
4 Del Ecaes al Saber Pro
5 Directora del Icfes defiende las pruebas Saber Pro
6 Ecaes cambiará metodología para evaluar calidad educativa
7 Gobierno premió a los mejores en educación del año
8 Hay poca educación superior pública excelente
9 'Hay que evaluar lo que uno puede hacer con lo que sabe'. Entrevista: Margarita Peña
10 Las pruebas de Saber-Pro
11 Del Icfes
11 Los mejores en la educación en 2011
12 Los estudiantes 'pilos' del Valle del Cauca en las pruebas del Saber Pro
13 Nueva aplicación de prueba Saber Pro genera debate entre economistas
13 Nivel de ingles en el país es muy bajo en estudiantes
14 Novedades en la oferta del examen Saber Pro
15 Reforma sí, para buscar calidad

Antioquia está en el podio de los mejores

El compromiso con la calidad educativa se festejó en la ceremonia de entrega de los premios *Los Mejores en Educación 2011*. El departamento se destacó con sus estudiantes e instituciones.

La potencia académica de Antioquia fue ratificada en 26 caras de felicidad. Las de quienes recibieron ayer títulos en *Los Mejores en Educación 2011*, evento del Ministerio de Educación que reconoce a las personas, programas e instituciones que mejoran la calidad educativa de Colombia.

En la lista de ganadores por Antioquia están 23 estudiantes de instituciones de educación superior antioqueñas que lograron los mejores puntajes por programas en los Saber Pro, antes llamados Ecaes; un estudiante de bachillerato y dos instituciones.

Entre los muy contentos con el evento se encontraba Esteban Betancur Valencia quien obtuvo un puntaje de 143,4 en la prueba de Ingeniería Mecánica. Esos puntos le sirvieron para ser el mejor en su área de todo el país y por eso fue uno de los que recibió diploma y medalla en la ceremonia celebrada en Bogotá.

En la jornada de ayer, Esteban, quien se graduó de la Universidad Eafit, se encontró con varios coterráneos. Uno de ellos era José Fernando Rave Arango, primer puesto en la misma categoría pero para el programa de Ingeniería Civil, carrera que estudió en la Escuela de Ingeniería de Antioquia. La noticia de su primer puesto le llegó a mitad de este año mientras hacía una pasantía en la Universidad de Purdue, en Indiana, Estados Unidos.

Otra antioqueña reconocida como las mejores ayer en la noche fue Liliana Echavarría Consuegra por su primer puesto en Bacteriología. Para conseguir ese escalafón, además de su formación académica, le ayudó poner en práctica lo que iba aprendiendo en la Universidad de Antioquia porque se vinculó con un grupo de investigación de esa institución, hizo prácticas en la Unidad de Investigación del Hospital San Vicente Fundación y en el Laboratorio de Mutagénesis de la Universidad de los Andes.

La formación que recibió en la Universidad de Antioquia también le ayudó a Carlos Andrés Llano Urrego para estar en el top de los mejores del año. Fue el mejor en Enfermería en las pruebas específicas de las Saber Pro y él cree que eso es por la gracia de Dios y los valores cristianos en los que empezó a formarlo su mamá desde que tenía tres años.

Por el compromiso que tienen estos personajes con el estudio es que Antioquia puede decir que tiene mucho aporte para Los Mejores en Educación 2011.

Contexto: dos reconocimientos más

Además de los galardones a las personas destacadas por sus primeros puestos a nivel nacional en las pruebas Saber 11 y Saber Pro, el departamento de Antioquia se quedó con dos distinciones más en la entrega de Los Mejores en Educación 2011.

La Secretaría de Educación de Medellín consiguió el Premio a la cobertura educativa en educación preescolar, básica y media entidad territorial. El Programa de Regionalización de la Universidad de Antioquia se llevó otro galardón con el Premio mejor experiencia de regionalización de la educación superior, que se entregó en su primera edición. ❋

Publicación:
El Colombiano de Medellín

Fecha de publicación:
7 de diciembre de 2011

http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-292215.html

Del Ecaes al Saber Pro

Publicación: periódico *Portafolio*

Fecha de Publicación:
Domingo, 17 de abril de 2011

http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-269357.html

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación está diseñando las pruebas Saber Pro. Por lo que se conoce, abandonará el examen específico para cada profesión. Un sistema de aseguramiento de la calidad que incluya el registro calificado de los programas y la acreditación de las carreras y de las instituciones es conveniente, pero una evaluación profesional no puede sustituir la judicatura de los abogados, el internado de los médicos, las prácticas en las áreas socioeconómicas ni la realización de monografías o tesis, como requisito de grado.

Al hacerse obligatorio el examen profesional se produjo una avalancha de examinandos: en el 2009 se evaluaron 55 carreras ofrecidas en 2.587 programas (28% más que en el 2008) y participaron 160.124 estudiantes (93% más que en el 2008). Se observa gran concentración de alumnos en algunas carreras: en el 2008 se evaluaron 184.144 alumnos de derecho, administración, contaduría, ingeniería industrial e ingeniería de sistemas (44% del total), en tanto otras 15 carreras representaron sólo el 3%: en física, matemáticas y biología, se evaluaron poco más de 400 estudiantes.

Por ello, el Icfes decidió realizar una prueba genérica que evalúe el pensamiento crítico, la solución de problemas, el entendimiento interpersonal, inglés y escritura, y otra específica que evalúe competencias comunes para áreas de profesiones para un total de 240 preguntas en un sólo día.

Portafolio.co

Miércoles 25 de julio 2012

Buscar en noticias

Negocios | Economía | Internacional | Finanzas Personales | Indicadores | Opinión | Portafolio Plus | TLC | Herramientas

portafolio 2.0 | Columnistas

Del Ecaes al Saber Pro

Por: Beethoven Herrera | abril 17 de 2011 - 9:10 pm

Share | Compartir | Share 0 | Twittear 1 | Enviar | Comentarios

Recomendar | 23 personas recomiendan esto.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación está diseñando las pruebas Saber Pro.

Por lo que se conoce, abandonará el examen específico para cada profesión.
Un sistema de aseguramiento de la calidad que incluya el registro calificado de los programas y la acreditación de las carreras y de las instituciones es conveniente, pero una evaluación profesional no puede sustituir la judicatura de los abogados, el internado de los médicos, las prácticas en las áreas socioeconómicas ni la realización de monografías o tesis, como requisito de grado.
Al hacerse obligatorio el examen profesional se produjo una avalancha de examinandos: en el 2009 se evaluaron 55 carreras ofrecidas en 2.587 programas (28% más que en el 2008) y participaron 160.124 estudiantes (93% más que en el 2008). Se observa gran

Noticias de la sección

Subsidios a las exportaciones y TLC

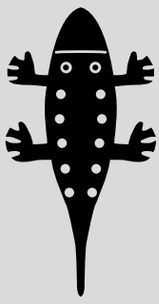
India: otro emergente en problemas

Alemania y su papel en la crisis

Patrocinado por: EL TIEMPO

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES no continuará haciendo el examen de competencias de cada profesión, con el argumento de que, al no existir una prueba de ingreso a la universidad, no serán comparables con los resultados obtenidos al finalizar la carrera.

Tuve la responsabilidad de coordinar el diseño del Ecaes de economía, y encontramos programas en los que se impartían múltiples cursos de humanidades, pero no se enseñaba econometría; o varios cursos de derecho y uno de macroeconomía; la construcción de una prueba profesional permitió consolidar los que se consideran competencias y conocimientos básicos de cada profesión quedando a salvo la identidad filosófica de cada programa; y algunas universidades fueron adoptando el Ecaes como requisito de grado.



Con la nueva propuesta del examen Saber Pro, el Icfes parece delegar la responsabilidad de realizar la prueba profesional en las asociaciones que agrupan a las facultades que ofrecen dicha carrera; pero no queda claro quién se ocupará de atender el examen profesional de las carreras de menor cobertura, de las que son mas nuevas y no disponen de una agremiación propia, como es el caso de ciencia política, finanzas, negocios internacionales y hotelería. ❋

Portafolio.co

Directora del Icfes defiende las pruebas Saber

noviembre 23 de 2011 - 6:03 pm

Tras las críticas hechas por estudiantes sobre la poca pertinencia de las pruebas Saber, la directora del Icfes las defiende.

En medio de las protestas de las últimas semanas contra el proyecto de reforma a la educación superior, los universitarios lanzaron críticas contra las pruebas Saber Pro.

Según los estudiantes, estos exámenes, que debe presentar todo alumno a punto de titularse como profesional, estandarizan los

Directora del Icfes defiende las pruebas Saber Pro

Publicación: periódico *Portafolio*

Fecha de publicación:
23 de noviembre de 2011

http://www.portafolio.co/portafolio-plus/directora-del-icfes-defiende-las-pruebas-saber

En medio de las protestas de las últimas semanas contra el proyecto de reforma a la educación superior, los universitarios lanzaron críticas contra las pruebas Saber Pro.

Según los estudiantes, estos exámenes, que debe presentar todo alumno a punto de titularse como profesional, estandarizan los contenidos de los programas y no evalúan lo que el joven sabe.

Margarita Peña, directora del Icfes, no sólo defiende el objetivo de estas pruebas de Estado, sino que reitera que evaluar las competencias fundamentales de los futuros profesionales permite conocer qué tan preparados están para desempeñarse como profesionales en distintos contextos.

"Un examen como al que estamos llegando va a permitir saber qué tan competente es una persona para ser buen profesional", asegura.

De acuerdo con la funcionaria, la evaluación de conocimientos específicos o conceptos aprendidos no refleja, necesariamente, la calidad de la formación del universitario.

Los estudiantes, poco convencidos del aporte de estas pruebas, incluyeron su replanteamiento en el "programa mínimo" con el que afrontarán el proceso de discusión sobre la reforma a la educación superior.

Ellos dicen que las pruebas no indagan por lo aprendido en la universidad, que el conocimiento cambia todo el tiempo y sería una contradicción evaluar lo mismo durante varios años.

¿Por qué es importante evaluar competencias?

El interés es evaluar lo que una persona puede hacer con lo que sabe, las herramientas cognitivas que te permiten usar ese conocimiento en un contexto.

Un examen como al que estamos llegando va a permitir saber qué tan competente es esa persona para ser un buen profesional, qué tan preparada está para desempeñarse en un campo determinado... acudiendo a conocimientos e información a la que pueden tener acceso por diferentes medios.

Esto implica, por ejemplo, decidir sobre la validez de una fuente de información, o buscar y seleccionar la que sea relevante para la solución de un problema en un contexto dado, entre otras cosas.

Evaluar conocimientos específicos no es el propósito de los exámenes de Estado de Educación Superior.

¿Y qué se ha pensado hacer?

Tenemos que evolucionar a cosas que permitan evaluar mucho mejor lo que la gente puede hacer con lo que sabe y lo ideal para eso son escenarios creados por computador, donde las simulaciones son posibles.

Ya hemos empezado a trabajar en eso, salirnos de los formatos de papel y lápiz y las preguntas cerradas. Esa es una de nuestras apuestas.

¿Cuándo va a ser?

No puedo comprometerme con una fecha. Por lo pronto, tenemos previsto hacer unos pilotos en el 2012, y Colombia participa de un proyecto internacional de la Ocde, conocido como Ahelo, que en el futuro apunta a ser una especie de prueba Pisa para la educación superior, y que serán pruebas aplicadas por computador.

¿Para qué les sirven las Saber Pro a los estudiantes?

Para conocer sus competencias. Este resultado lo puede utilizar a la hora de buscar trabajo, para presentarse a una beca y si obtiene muy buenos resultados, para que le condonen su crédito educativo.

¿Y a las universidades?

Les permite saber qué tan bien preparados están sus estudiantes y a los programas les sirve porque pueden compararse con otros y mirar en qué fallan.

¿Y el Estado qué ha hecho con esos resultados?

La información se ha utilizado, principalmente, para la selección de los mejores y en algunas ocasiones para otorgar incentivos a quienes obtengan buenos resultados.

Una prueba diseñada por el icfes y expertos en los distintos campos

Los exámenes Saber Pro, antes Ecaes, vienen de la Ley 30 y su objetivo inicial fue la evaluación de los programas de educación superior.

Desde el 2009 son obligatorios para todos los jóvenes que están terminando sus carreras. Sirven como un indicador de la calidad de la educación superior.

La idea es llegar a exámenes cuya estructura se mantenga por 12 años continuos.

El nuevo examen que están diseñando evalúa competencias genéricas, aquellas que deben desarrollar todos, independientemente del programa, y competencias específicas comunes a grupos de programas de las mismas o distintas áreas de formación. Son más de 20 módulos combinados de diferentes formas, que los programas escogen según su orientación. ❋

Ecaes cambiará metodología para evaluar calidad educativa

Publicación:
periódico *El Informador*

Fecha de publicación:
2 de abril del 2011

http://www.el-informador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=14983:ecaes-cambiara-metodologia-para-evaluar-calidad-educativa&catid=119:miscelaneos&Itemid=472

Así lo anunció Antonio Roveda, director nacional de las pruebas Ecaes en el área de Comunicación Social durante el XXXIV encuentro de Afacom (Asociación de Facultades de Comunicación Social y Periodismo) realizado en el Club Santa Marta.

Las pruebas Ecaes, son los Exámenes de Calidad de la Educación Superior, la cuales estarán evaluando el próximo año solo las ciencias sociales en la facultad de comunicación.

La decisión fue tomada por el Ministerio de Educación, empleando una mayor estrategia de competencia en los profesionales que se enfrentarán en los exámenes a preguntas que harán parte a otra facultad.

Si bien, las Ecaes son un índice de calidad a la educación, la competencias como comunicador social no se estarían evaluando, por ende, no se identificarían falencias ni fortalezas, que podría tener el futuro profesional.

EL INFORMADOR

Inicio · El Magdalena · General · Opinión · Judiciales · Deportes · Sociales · Columnistas · Avisos Limitados · Contácto

SOCIALES · MISCELÁNEOS · ECAES CAMBIARÁ METODOLOGÍA PARA EVALUAR CALIDAD EDUCATIVA

Ecaes cambiará metodologia para evaluar calidad educativa

02 DE ABRIL DE 2011

Me gusta 0 Twittear 0 +1 0 Share

Así lo anunció Antonio Roveda, director nacional de las pruebas Ecaes en el área de Comunicación Social durante el XXXIV encuentro de Afacom (Asociación de Facultades de Comunicación Social y Periodismo) realizado en el Club Santa Marta.

Las pruebas Ecaes, son los Exámenes de Calidad de la Educación

Superior, la cuales estarán evaluando el próximo año solo las ciencias sociales en la facultad de comunicación.

La decisión fue tomada por el Ministerio de Educación, empleando una mayor estrategia de competencia en los profesionales que se enfrentarán en los exámenes a preguntas que harán parte a otra facultad.

Si bien, las Ecaes son un índice de calidad a la educación, la competencias como comunicador social no se estarían evaluando, por ende, no se identificarían falencias ni fortalezas, que podría tener el futuro profesional.

"En las Ecaes pasadas se han identificado algunas falencias por parte de los estudiantes, como debilidad en comprensión lectora, debilidad en la capacidad crítica y de análisis, en la comprensión psicosocial; aunque también se han identificado fortalezas, que radican en la construcción de noticias, manejo de tecnología y en la investigación" sostuvo Roveda. No hay que olvidar que en años anteriores, las pruebas han evaluado diferentes componentes, entre ellos el conceptual, socio-humanístico, expresión, tecnológico, investigativo y gestión.

El examen siempre había estado regido por preguntas específicas, es decir, tendientes a calificar u evaluar la facultad o carrera, mientras que el

MÁS NOTICIAS DE MISCELÁNEOS

25-07-2012
Colegio Laura Vicuña presenta exposición gráfica sobre la histor...
Expertos en dolor se dan cita en la capital del Magdalena
EL EVANGELIO DE HOY

24-07-2012
Natalicio 229 del Libertador Simón Bolívar
EL EVANGELIO DE HOY

23-07-2012
Plácido Domingo prepara nuevo álbum musical
EL EVANGELIO DE HOY

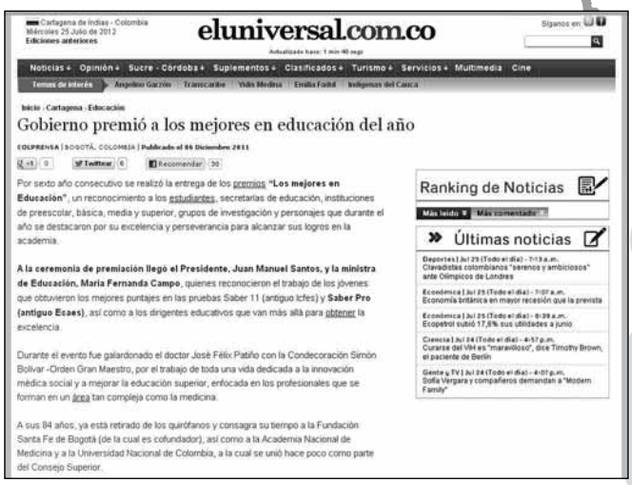
El examen siempre había estado regido por preguntas específicas, es decir, tendientes a calificar u evaluar la facultad o carrera, mientras que el próximo año cambiará esta metodología, donde pasará de especifico a general.

Las competencias que se evaluarán son: Antropología, política, Sociología, historia y derechos, entre otras de las ciencias sociales, que formarán parte de los próximos exámenes Ecaes.

Por su parte Luisa Fernanda Vallejo, directora nacional de Afacom, asegura que la nueva propuesta del Ministerio de Educación alude a un cambio en el sistema y evaluación de la calidad "la propuesta está a cargo del Icfes, aún estamos en dialogo, lo que se quiere es tener una idea clara de los beneficios que pueden obtener los estudiantes" afirmó Vallejo. ❋

Gobierno premió a los mejores en educación del año

Por sexto año consecutivo se realizó la entrega de los premios "Los mejores en Educación", un reconocimiento a los estudiantes, secretarías de educación, instituciones de preescolar, básica, media y superior, grupos de investigación y personajes que durante el año se destacaron por su excelencia y perseverancia para alcanzar sus logros en la academia.


Cartagena de Indias - Colombia
Miércoles 25 Julio de 2012
Ediciones anteriores

eluniversal.com.co

Síganos en:

Noticias + Opinión + Sucre - Córdoba + Suplementos + Clasificados + Turismo + Servicios + Multimedia Cine

Temas de interés: Angelino Garzón Transcaribe Vida Medina Emilia Folid Indígenas del Cauca

Inicio : Cartagena : Educación

Gobierno premió a los mejores en educación del año

COLPRENSA | BOGOTÁ, COLOMBIA | Publicado el 06 Diciembre 2011

+1 0 Twittear 6 Recomendar 30

Por sexto año consecutivo se realizó la entrega de los premios **"Los mejores en Educación"**, un reconocimiento a los estudiantes, secretarías de educación, instituciones de preescolar, básica, media y superior, grupos de investigación y personajes que durante el año se destacaron por su excelencia y perseverancia para alcanzar sus logros en la academia.

A la ceremonia de premiación llegó el Presidente, Juan Manuel Santos, y la ministra de Educación, María Fernanda Campo, quienes reconocieron el trabajo de los jóvenes que obtuvieron los mejores puntajes en las pruebas Saber 11 (antiguo Icfes) y **Saber Pro (antiguo Ecaes)**, así como a los dirigentes educativos que van más allá para obtener la excelencia.

Durante el evento fue galardonado el doctor José Félix Patiño con la Condecoración Simón Bolívar -Orden Gran Maestro, por el trabajo de toda una vida dedicada a la innovación médica social y a mejorar la educación superior, enfocada en los profesionales que se forman en un área tan compleja como la medicina.

A sus 84 años, ya está retirado de los quirófanos y consagra su tiempo a la Fundación Santa Fe de Bogotá (de la cual es cofundador), así como a la Academia Nacional de Medicina y a la Universidad Nacional de Colombia, a la cual se unió hace poco como parte del Consejo Superior.

Ranking de Noticias

Más leído Más comentado

Últimas noticias

Deportes | Jul 25 (Todo el día) - 7:13 a.m.
Clavadistas colombianos "serenos y ambiciosos" ante Olímpicos de Londres

Económica | Jul 25 (Todo el día) - 7:07 a.m.
Economía británica en mayor recesión que la prevista

Económica | Jul 25 (Todo el día) - 6:39 a.m.
Ecopetrol subió 17,6% sus utilidades a junio

Ciencia | Jul 24 (Todo el día) - 4:57 p.m.
Curarse del VIH es "maravilloso", dice Timothy Brown, el paciente de Berlín

Gente y TV | Jul 24 (Todo el día) - 4:07 p.m.
Sofía Vergara y compañeros demandan a "Modern Family"

A la ceremonia de premiación llegó el Presidente, Juan Manuel Santos, y la ministra de Educación, María Fernanda Campo, quienes reconocieron el trabajo de los jóvenes que obtuvieron los mejores puntajes en las pruebas Saber 11 (antiguo Icfes) y Saber Pro (antiguo Ecaes), así como a los dirigentes educativos que van más allá para obtener la excelencia.

Durante el evento fue galardonado el doctor José Félix Patiño con la Condecoración Simón Bolívar -Orden Gran Maestro, por el trabajo de toda una vida dedicada a la innovación médica social y a mejorar la educación superior, enfocada en los profesionales que se forman en un área tan compleja como la medicina.

A sus 84 años, ya está retirado de los quirófanos y consagra su tiempo a la Fundación Santa Fe de Bogotá (de la cual es cofundador), así como a la Academia Nacional de Medicina y a la Universidad Nacional de Colombia, a la cual se unió hace poco como parte del Consejo Superior.

El listado completo con los ganadores en todas las categorías se puede ver en la página del ministerio de Educación http://www.mineducacion.gov.co.

Los mejores Saber 11

Luis Alberto Gutiérrez López logró ser el mejor Saber 11 del Quindío y el mejor entre las instituciones privadas de toda Colombia, un reconocimiento al nivel que denotó en estas pruebas que miden el conocimiento de los jóvenes cuando están *ad portas* de graduarse del bachillerato.

Este joven, de 16 años de edad, es estudiante del Colegio Franciscano San Luis Rey y aunque tiene una fascinación especial por la física y las matemáticas, también le dedica tiempo a la lectura, a su novia, sus amigos, a la natación y a montar bicicleta.

La clave para llegar a ser el mejor Saber 11 se lo atribuye a "la disciplina y el gusto que tengo por el estudio. Me tracé la meta de obtener un buen puntaje para obtener una beca y poder estudiar Física en la Universidad de los Andes y trabajé arduamente para ello. Para mí, estudiar es algo placentero y si uno se dedica a algo que le gusta tiene muchas más posibilidades de tener éxito".

Este joven estudioso confiesa que dedicó mucho tiempo a la realización de pruebas tipo Icfes y que se quedaba hasta las dos de la mañana practicando. En este proceso, Luis Alberto asegura que fue vital la educación que recibió en su colegio y el apoyo de sus profesores que le exigieron en la profundización de los temas y que lo llevaron a obtener el resultado que buscaba.

Alejandro Hernández Arboleda es otro adolescente que luchó por el ser el mejor Saber 11 y lo logró. Con 17 años, este estudiante de la institución educativa Cárdenas Centro en Palmira, Valle del Cauca, obtuvo el mejor resultado en estas pruebas de su departamento y dentro de los colegios oficiales de todo el país.

Para este vallecaucano, la clave fue su fe en Dios. "Soy practicante de la religión católica y desde pequeño le he orado y me he encomendado diariamente para que todo lo que haga me salga bien. Creo que esto fue lo más importante, pues todo el tiempo rogué a Dios para que obtuviera los mejores resultados a nivel nacional en esta prueba y gracias a él lo logré".

Además de estudiar es un aficionado del baloncesto y el ping-pong. Confiesa que desde hace tres años se preparó para asumir la prueba; utilizó la Programación Neuro Lingüística (PNL) como estrategia, asistió a un preicfes en su colegio desde que estaba en 10º grado, contó con un profesor particular y realizó dos veces las pruebas presaber.

Actualmente, dice, está aspirando a una beca en la Universidad Javeriana de Cali para iniciar estudios de Matemáticas aplicadas. "Como mi fuerte son las ciencias y el conocimiento, orienté mi proyecto en torno a ellas, razón por la cual me veo como un gran matemático-físico en un futuro (porque también planeo estudiar física)", señaló.

Publicación: periódico *El Universal* de Cartagena

Fecha de publicación: 6 de diciembre de 2011

http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-292279.html

Lo mejor en educación

La Secretaria de Educación de Medellín recibió el premio a la cobertura educativa en preescolar, básica y media territorial por el trabajo que vienen realizando para llegar a más sectores en todos los niveles educativos.

También en Medellín la Universidad de Antioquia se quedó con el galardón a la mejor experiencia de regionalización de la educación superior.

El grupo de investigación "Las maravillas del Humboldt" de la institución Educativa Alejandro Humboldt en Fortul, Arauca, fue condecorado como el mejor en educación básica y media. El premio a nivel de educación superior fue para el centro de excelencia en modelamiento y simulación de fenómenos de procesos complejos de la Universidades: Andes, Nacional, Javeriana y Rosario.

La orden a la acreditación institucional de alta calidad de la educación superior Francisco José de Caldas fue para la Universidad Tecnológica de Bolívar en Cartagena; la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana "Andrés M. Díaz"; y para la Universidad Santo Tomás en Bogotá.

El premio a la excelencia en los centros regionales de educación superior, conocidos como Ceres, fue para el INTEP en el Dovio, Valle del Cauca, operado por el instituto de educación técnica profesional de Roldadillo.

Los mejores en calidad educativa en preescolar, básica y media para establecimientos educativos fueron: el Liceo General Serviez en Villavicencio, Meta; el Instituto Técnico Central de Bogotá; y el Colegio La Quinta del Puente en Floridablanca, Santander. ❋

Hay poca educación superior pública excelente

De las 32 universidades que existen, ocho cuentan con acreditación de alta calidad

EL TIEMPO.COM

Actualizado 07:40 a.m. - miércoles 25 de julio de 2012

Hay poca educación superior pública excelente

03:43 p.m.

La capacidad investigativa es un indicador importante de la calidad.

De las 32 universidades que existen, ocho cuentan con acreditación de alta calidad.

En las menos buenas hay ineficiencia, poca investigación e injerencia de la clase política.

Las 32 universidades públicas del país han tenido un desarrollo desigual en calidad, cobertura y capacidad investigativa.

A la fecha, ocho de ellas se han acreditado con altos estándares de calidad de forma voluntaria y, de los 637 programas de pregrado (hay más de 5.000) que actualmente cuentan con esta acreditación en Colombia, 333 son ofrecidos por instituciones públicas.

En el caso de las privadas, son 12 las universidades acreditadas, de 48 que existen. Hoy, dice el docente e investigador Luis Enrique Orozco, "hay cinco o seis universidades estatales muy buenas, con publicaciones indexadas, profesores de tiempo completo y con nivel doctoral, pero otras confiadas en el papá Estado, mal gerenciadas y poco articuladas con el desarrollo científico, lo que se traduce en docentes mal pagos y de baja calidad".

"Hay universidades públicas de excelencia, pero son la excepción, y hay otras que no son buenas... Las que son excelentes han logrado crear una comunidad educativa de calidad, ser eficientes y crecer en grupos consolidados de investigación, pero otras todavía tienen mucha intervención de la clase política, manejos no claros, procesos sindicales perversos, y esto se traduce en baja calidad", afirma Gabriel Burgos, ex viceministro de Educación Superior.

Precisamente, uno de los aspectos que plantea la propuesta de reforma a la Ley 30 es pedirles mayor transparencia, pues hace explícita la rendición de cuentas a la sociedad y al Estado.

Publicación: periódico *El Tiempo*

Fecha de publicación:
9 de abril de 2011

http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-9144880

En las menos buenas hay ineficiencia, poca investigación e injerencia de la clase política. Las 32 universidades públicas del país han tenido un desarrollo desigual en calidad, cobertura y capacidad investigativa.

A la fecha, ocho de ellas se han acreditado con altos estándares de calidad de forma voluntaria y, de los 637 programas de pregrado (hay más de 5.000) que actualmente cuentan con esta acreditación en Colombia, 333 son ofrecidos por instituciones públicas.

En el caso de las privadas, son 12 las universidades acreditadas, de 48 que existen. Hoy, dice el docente e investigador Luis Enrique Orozco, "hay cinco o seis universidades estatales muy buenas, con publicaciones indexadas, profesores de tiempo completo y con nivel doctoral, pero otras confiadas en el papá Estado, mal gerenciadas y poco articuladas con el desarrollo científico, lo que se traduce en docentes mal pagos y de baja calidad". "Hay universidades públicas de excelencia, pero son la excepción, y hay otras que no son buenas... Las que son excelentes han logrado crear una comunidad educativa de calidad, ser eficientes y crecer en grupos consolidados de investigación, pero otras todavía tienen mucha intervención de la clase política, manejos no claros, procesos sindicales perversos, y esto se traduce en baja calidad", afirma Gabriel Burgos, ex viceministro de Educación Superior. Precisamente, uno de los aspectos que plantea la propuesta de reforma a la Ley 30 es pedirles mayor transparencia, pues hace explícita la rendición de cuentas a la sociedad y al Estado. Esta falta de transparencia, agrega Burgos, les impide a algunas llegar a la excelencia. No tantos docentes de cátedra Pero el tema de los docentes, su formación y su tiempo dedicado a la enseñanza también impactan en la calidad. "Muchas universidades han optado por contratar profesores de cátedra u ocasionales y aunque eso no necesariamente es malo, tampoco es bueno, y es clave que haya una mezcla sana", afirma el viceministro de Educación Superior, Javier Botero. Cifras del Ministerio de Educación Nacional dicen que de los 110.488 docentes vinculados a la educación superior pública y privada en el 2009, el 30 por ciento estaban de tiempo completo, el 13,6 por ciento de medio tiempo y el 56,2 por ciento eran catedráticos. En cuanto a formación, Colombia tiene 4.578 docentes con doctorado y, de estos, al menos el 60 por ciento está en las universidades públicas.

"La acreditación de calidad implica tener un equilibrio entre docentes de tiempo completo y de hora cátedra, así como una apuesta a la investigación", dice Ana María Botero, subdirectora de aseguramiento de la calidad del Viceministerio de Educación Superior. Sin embargo, la falta de recursos impide la mayor vinculación de docentes de alto nivel, explica Gabriel Misas, profesor e investigador de la Universidad Nacional. "Por esta falta de plata tienen que acudir masivamente a docentes de cátedra y no es conveniente que sean muchos", aclara. A esto se suma, según el Viceministro Botero, que existen varios docentes con formación doctoral que realizan labores administrativas en lugar de estar en el aula. "Las universidades públicas hemos demostrado que tenemos compromiso con la calidad, pero nos hacen falta más recursos para esto... Por ello, no estamos de acuerdo con que para seguir siendo universidad nos den cinco años para cumplir requisitos de calidad", afirma Daniel Vivas, presidente del Sistema Universitario Estatal (SUE).

En calidad, rescata Moisés Wasserman, rector de la Universidad Nacional, las públicas tienen buenos indicadores si se les mide por resultados de Ecaes (hoy Saber Pro), investigación y empleo que reciben los egresados. Datos del Icfes muestran que en las pruebas Saber Pro, realizadas entre el 2004 y el 2008, y en las que participaron más de 400.000 estudiantes de forma voluntaria (37 % del sector oficial), en nueve de los diez Ecaes del área de ciencias de la salud, los estudiantes oficiales superaron a los de privadas. En administración, las privadas los superaron de forma significativa, pero en economía, contaduría e ingenierías los promedios anuales de los estudiantes de instituciones oficiales fueron mejores. En cuanto a empleabilidad, hoy el 76,3 % de los graduados del sector oficial se emplea en el sector formal, y de la educación privada, el 75,4 %.

La capacidad investigativa es un indicador importante de calidad. 'Manejo un presupuesto de cero pesos' Cero. Ese es el presupuesto con el que cuenta el biólogo Carlos Parra para la administración general del Herbario Nacional Colombiano, del Instituto de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional. "Cero pesos", repite este profesor con un doctorado en Taxonomía Botánica de la Universidad de Melbourne. Por eso su trabajo en esta entidad, que tiene 75 años de historia, está casi paralizado. "La Universidad no nos da dinero, el Estado tampoco. Tenemos entre 35 y 40 mil especímenes de flora en depósitos, sin registrar, sin que estén disponibles a investigación. Por falta de recursos".

El herbario se mantiene abierto gracias a un "trabajo con las uñas". El dinero que reciben llega de servicios externos que prestan en estudios de impacto ambiental o identificación de plantas. Pero es muy poco. Parra -que desde el año 2000 está vinculado como profesor en el Instituto y desde el año pasado administra el herbario- dice que a pesar de haber presentado varios proyectos en la universidad, "nadie ve la importancia de rescatar estas colecciones". Para él, es vital preservar la tarea del herbario, como un registro de las plantas que existen en un país. "Y no solo se trata de registrar, sino de estudiar su uso". Hoy la colección tiene 550 mil especímenes registrados. Los otros, en depósitos, corren el riesgo de deterioro por posibles ataques de plagas. La poca plata que les entra es destinada a los contratos de las personas que catalogan las plantas, no más de dos o tres empleados. "Me ha tocado poner de mi bolsillo para comprar cartón, pegante, cinta", dice el biólogo. Parra tiene proyectos detenidos. "Podríamos publicar más, inventariar más, hacer más exploraciones de campo, porque aún se desconocen muchas especies, pero no hay cómo. Estoy comprometido con mi trabajo, pero la situación es frustrante". ❋

'Hay que evaluar lo que uno puede hacer con lo que sabe'

Entrevista: Margarita Peña

Publicación: periódico *Portafolio*

Fecha de publicación:
24 de noviembre de 2011

http://www.portafolio.co/detalle_archivo/MAM-4984388

Portafolio.co

Miércoles 25 de julio 2012

Buscar en noticias

Negocios | Economía | Internacional | Finanzas Personales | Indicadores | Opinión | Portafolio Plus | TLC | Herramientas

Acciones | Más acciones | TABLEMAC +1.21% | BVC +0.33% | FABRICATO +0.54% | ECOPETROL +0.9%

portafolio.co | Archivo

'Hay que evaluar lo que uno puede hacer con lo que sabe' ENTREVISTA Margarita Peña

24 de Noviembre de 2011

Share | Recomendar 0 | Twittear 0 | Enviar

Según los estudiantes, estos exámenes, que debe presentar todo alumno a punto de titularse como profesional, estandarizan los contenidos de los programas y no evalúan lo que el joven sabe. Margarita Peña, directora del Icfes, no sólo defiende el objetivo de estas pruebas de Estado, sino que reitera que evaluar las competencias fundamentales de los futuros profesionales permite conocer qué tan preparados están para desempeñarse como profesionales en distintos contextos. "Un examen como al que estamos llegando va a permitir saber qué tan competente es una persona para ser buen profesional", asegura. De acuerdo con la funcionaria, la evaluación de conocimientos específicos o conceptos aprendidos no refleja, necesariamente, la calidad de la formación del universitario. Los estudiantes, poco convencidos del aporte de estas pruebas, incluyeron su replanteamiento en el "programa mínimo" con el que afrontarán el proceso de discusión sobre la reforma a la educación superior. Ellos dicen que las pruebas no indagan por lo aprendido en la universidad, que el conocimiento cambia todo el tiempo y sería una contradicción evaluar lo mismo durante varios años. ¿Por qué es importante evaluar competencias? El interés es evaluar lo que una persona puede hacer con lo que sabe, las herramientas cognitivas

Noticias destacadas

Colombianos son inversionistas confiados, según estudio

España se acerca cada vez más al rescate financiero

'En medio de la crisis, Colombia ha mantenido la confianza'

Según los estudiantes, estos exámenes, que debe presentar todo alumno a punto de titularse como profesional, estandarizan los contenidos de los programas y no evalúan lo que el joven sabe. Margarita Peña, directora del Icfes, no sólo defiende el objetivo de estas pruebas de Estado, sino que reitera que evaluar las competencias fundamentales de los futuros profesionales permite conocer qué tan preparados están para desempeñarse como profesionales en distintos contextos. "Un examen como al que estamos llegando va a permitir saber qué tan competente es una persona para ser buen profesional", asegura. De acuerdo con la funcionaria, la evaluación de conocimientos específicos o conceptos aprendidos no refleja, necesariamente, la calidad de la formación del universitario.

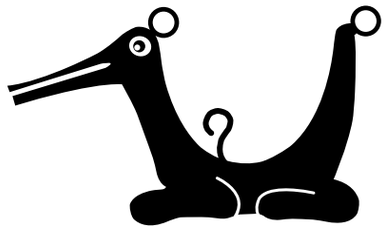
Los estudiantes, poco convencidos del aporte de estas pruebas, incluyeron su replanteamiento en el "programa mínimo" con el que afrontarán el proceso de discusión sobre la reforma a la educación superior. Ellos dicen que las pruebas no indagan por lo aprendido en la universidad, que el conocimiento cambia todo el tiempo y sería una contradicción evaluar lo mismo durante varios años. ¿Por qué es importante evaluar competencias? El interés es evaluar lo que una persona puede hacer con lo que sabe, las herramientas cognitivas que te permiten usar ese conocimiento en un contexto. Un examen como al que estamos llegando va a permitir saber qué tan competente es esa persona para ser un buen profesional, qué tan preparada está para desempeñarse en un campo determinado... acudiendo a conocimientos e información a la que pueden tener acceso por diferentes medios.

Esto implica, por ejemplo, decidir sobre la validez de una fuente de información, o buscar y seleccionar la que sea relevante para la solución de un problema en un contexto dado, entre otras cosas. Evaluar conocimientos específicos no es el propósito de los exámenes de Estado de Educación Superior. ¿Y qué se ha pensado hacer? Tenemos que evolucionar a cosas que permitan evaluar mucho mejor lo que la gente puede hacer con lo que sabe y lo ideal para eso son escenarios creados por computador, donde las simulaciones son posibles.

Ya hemos empezado a trabajar en eso, salirnos de los formatos de papel y lápiz y las preguntas cerradas. Esa es una de nuestras apuestas. ¿Cuándo va a ser? No puedo comprometerme con una fecha. Por lo pronto, tenemos previsto hacer unos pilotos en el 2012, y Colombia participa de un proyecto internacional de la Ocde, conocido como Ahelo, que en el futuro apunta a ser una especie de prueba Pisa para la educación superior, y que serán pruebas aplicadas por computador. ¿Para qué les sirven las Saber Pro a los estudiantes? Para conocer sus competencias. Este resultado lo puede utilizar a la hora de buscar trabajo, para presentarse a una beca y si obtiene muy buenos resultados, para que le condonen su crédito educativo. ¿Y a las universidades? Les permite saber qué tan bien preparados están sus estudiantes y a los programas les sirve porque pueden compararse con otros y mirar en qué fallan. ¿Y el Estado qué ha hecho con esos resultados? La información se ha utilizado, principalmente, para la selección de los mejores y en algunas ocasiones para otorgar incentivos a quienes obtengan buenos resultados. - Una prueba diseñada por el Icfes y expertos en los distintos campos Los exámenes Saber Pro, antes Ecaes, vienen de la Ley 30 y su objetivo inicial fue la evaluación de los programas de educación superior. Desde el 2009 son obligatorios para todos los jóvenes que están terminando sus carreras. Sirven como un indicador de la calidad de la educación superior.

La idea es llegar a exámenes cuya estructura se mantenga por 12 años continuos. El nuevo examen que están diseñando evalúa competencias genéricas, aquellas que deben desarrollar todos, independientemente del programa, y competencias específicas comunes a grupos de programas de las mismas o distintas áreas de formación. Son más de 20 módulos combinados de diferentes formas, que los programas escogen según su orientación. ❋

Las pruebas de Saber Pro



Publicación: periódico *El Espectador*

Fecha de publicación:
20 de marzo de 2011

http://www.elespectador.com/impreso/columna-258143-pruebas-de-saber-pro

El Icfes se propone hacer un cambio profundo en los Ecaes, los exámenes de Estado con que se evalúan las competencias y conocimientos de los egresados de la mayor parte de las carreras que se imparten en el país. Como toda nueva administración que se respete, ésta llega con mucha energía, dispuesta a dar un gran revolcón a lo que existe.

Las pruebas del Icfes han estado ajustándose para evaluar más las competencias y menos los conocimientos específicos que absorben nuestros bachilleres, siguiendo los estándares internacionales, como las pruebas Pisa. Esto ha permitido hacer comparaciones y evaluar el estado de nuestro sistema educativo frente al resto del mundo, que por cierto sale bastante mal librado. La nueva evaluación puede ayudar a que los programas de los colegios dejen de ser un largo catálogo de hechos que los estudiantes deben memorizar, como lo ha motivado el Ministerio de Educación con sus programas detallados de cada materia.

ELESPECTADOR·COM
Opinión

Las pruebas de Saber-Pro
Por: Salomón Kalmanovitz

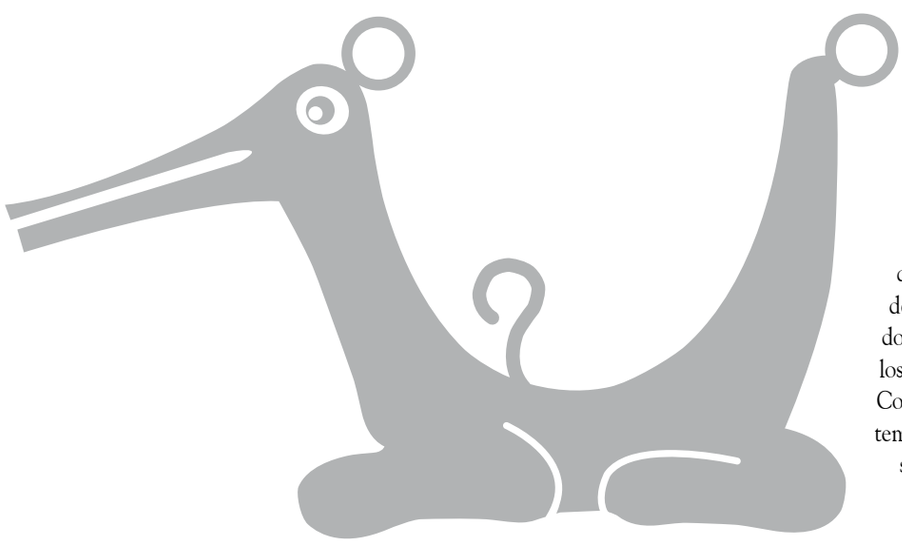
EL ICFES SE PROPONE HACER UN cambio profundo en los Ecaes, los exámenes de Estado con que se evalúan las competencias y conocimientos de los egresados de la mayor parte de las carreras que se imparten en el país. Como toda nueva administración que se respete, ésta llega con mucha energía, dispuesta a dar un gran revolcón a lo que existe.

Las pruebas del Icfes han estado ajustándose para evaluar más las competencias y menos los conocimientos específicos que absorben nuestros bachilleres, siguiendo los estándares internacionales, como las pruebas Pisa. Esto ha permitido hacer comparaciones y evaluar el estado de nuestro sistema educativo frente al resto del mundo, que por cierto sale bastante mal librado. La nueva evaluación puede ayudar a que los programas de los colegios dejen de ser un largo catálogo de hechos que los estudiantes deben memorizar, como lo ha motivado el Ministerio de Educación con sus programas detallados de cada materia.

Ahora los técnicos del instituto aludido quieren medir lo que llaman el valor agregado de la universidad y quieren que los Ecaes sean comparables con los exámenes de los bachilleres, para saber cuánto hizo ésta para desarrollar competencias en sus egresados. Se medirán pensamiento crítico, razonamiento analítico y sintético, pensamiento creativo (¿cómo se medirá eso?), cultura ciudadana y entendimiento del entorno. Todo lo anterior está muy bien y debe contribuir a que en la universidad se desaten procesos de aprendizaje mediante la lectura crítica, la escritura de ensayos e informes y el desarrollo de las capacidades analíticas y hasta morales de los estudiantes.

El problema es que el Icfes se dispone a abandonar las pruebas de conocimiento que se venían haciendo en cada una de las áreas de cada programa académico, lo cual permitía diagnosticar con precisión las fallas y logros de cada uno, comparados con los mejores calificados, que resultaron ser las universidades que uno esperaba que así lo hicieran. Aduciendo que es imposible evaluar 55 programas o más, el Icfes ha agregado programas disímiles, por ejemplo, artes, arquitectura, ciencias sociales y ciencias económicas, para estandarizar las pruebas de competencias adquiridas al completar 75% del plan de estudios. Deja así a un lado varios años de valiosas experiencias que permitieron ajustar las pruebas para que dieran cada vez mejores resultados, algo que se podría consolidar al haber hecho obligatorio la toma de la prueba como requisito de grado.

Las preguntas surgen por consenso entre muchas universidades, siendo las mejores las que más influyen en su diseño, diseminando altos estándares de calidad y contenido en todo el sistema universitario, público y privado, de grandes ciudades y de provincia. Al mismo tiempo, las pruebas específicas sirven para que los programas de maestría y doctorado de las universidades puedan seleccionar a los estudiantes e incluso clasificarlos de acuerdo con el nivel adquirido de destreza en cada área del programa.



Sería bueno que el Icfes construyera sobre lo construido y siguiera el sabio principio de que si algo funciona es mejor no cambiarlo del todo. Incluso puede dividir la prueba en dos: una que mida las competencias y la otra los saberes más específicos de cada disciplina. Contribuiría así a mejorar la evaluación del sistema educativo superior, lo que sería una valiosa herramienta para perfeccionarlo. ❋

Del Icfes

ELESPECTADOR·COM
Opinión

Del Icfes

Por: Cartas de los lectores

Leímos con atención la columna "Las pruebas de Saber-Pro", firmada por Salomón Kalmanovitz, en la cual se comenta el diseño de la nueva oferta de exámenes de calidad de la educación superior (antes Ecaes). Estimo oportuno expresar algunos comentarios y precisiones.

Desde hace ya varios años los exámenes del Icfes tienen como propósito evaluar competencias y no exclusivamente conocimientos. Este enfoque ha caracterizado las pruebas que el Icfes realiza en educación básica (Saber 5º y 9º), las de educación media (Saber 11º), y desde 2003 las de educación superior.

Nuevas normas sobre evaluación, concretamente la ley 1324 y el decreto 3963, ambas de 2009, obligaron al Ministerio de Educación y al Icfes a revisar su oferta de exámenes. En el caso de las pruebas Saber Pro a las que se refiere el profesor Kalmanovitz, el enfo
adoptado en 2003, consistente en desarrollar evaluaciones específicas de los egresa
de cada uno de los programas de educación superior, demostró ser inapropiado y abiertamente incompatible con los nuevos requerimientos y objetivos.

Publicación: Periódico *El Espectador*

Fecha de publicación: 7 de abril de 2011.

http://www.elespectador.com/impreso/columna-261606-del-icfes

Leímos con atención la columna "Las pruebas de Saber-Pro", firmada por Salomón Kalmanovitz, en la cual se comenta el diseño de la nueva oferta de exámenes de calidad de la educación superior (antes Ecaes). Estimo oportuno expresar algunos comentarios y precisiones.

Desde hace ya varios años los exámenes del Icfes tienen como propósito evaluar competencias y no exclusivamente conocimientos. Este enfoque ha caracterizado las pruebas que el Icfes realiza en educación básica (Saber 5º y 9º), las de educación media (Saber 11º), y desde 2003 las de educación superior.

Nuevas normas sobre evaluación, concretamente la ley 1324 y el decreto 3963, ambas de 2009, obligaron al Ministerio de Educación y al Icfes a revisar su oferta de exámenes. En el caso de las pruebas Saber Pro a las que se refiere el profesor Kalmanovitz, el enfoque adoptado en 2003, consistente en desarrollar evaluaciones específicas de los egresados de cada uno de los programas de educación superior, demostró ser inapropiado y abiertamente incompatible con los nuevos requerimientos y objetivos.

La norma fija el alcance de la evaluación de competencias específicas a los elementos disciplinares fundamentales de la formación superior comunes a grupos de programas. La identificación de estos elementos comunes es el resultado de discusiones en las que participa la comunidad académica, no de agrupaciones a priori, como parece sugerirlo Kalmanovitz. Al final, se espera que los egresados de un grupo determinado de programas, por ejemplo las ingenierías, sean evaluados con un mismo examen que tenga componentes comunes, y según lo determinen los expertos, presenten además módulos específicos que evalúen competencias distintivas de su formación. La implementación de esta nueva oferta de exámenes es gradual y estará completa al finalizar 2012. El ejercicio de diseño de los nuevos exámenes se inició desde 2010 con la definición de las competencias genéricas.

El Ministerio de Educación y el Icfes son plenamente conscientes de la importancia de construir sobre lo aprendido y de preservar los logros más importantes alcanzados con los exámenes anteriores. Con la evaluación de competencias comunes a grupos de programas se espera ampliar este espacio para que en él quepan discusiones entre formaciones distintas (como los programas de salud, los de educación, los de ingeniería o los de administración y economía). De esta manera, se propende porque los resultados de los nuevos exámenes sean mucho más útiles que los de los actuales para predecir el desempeño futuro de los egresados e informen mejor los procesos de selección de aspirantes a ingresar a posgrados o al mundo laboral. ❋

Los mejores en la educación en 2011

Publicación: periódico *La Tarde* de Pereira

Fecha de publicación:
Miércoles, 7 de diciembre de 2011

http://www.latarde.com/pereira/area-metro/52128-los-mejores-en-la-educacion-en-2011.html

LaTarde.com

Los mejores en la educación en 2011

Los programas de Ingeniería de Sistemas y Computación, Licenciatura en Matemáticas y Física, y Tecnología Industrial, de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), además del programa de Sicología de la Universidad Católica de Pereira, fueron acreditados en calidad por el Ministerio de Educación. Lo anterior en un acto público donde ese despacho hace un reconocimiento a las personas, programas o instituciones que con sus logros e iniciativas lideran el proceso de educación en Colombia.

Los más destacados
Tres estudiantes de la UTP fueron la cuota por Risaralda entre los más destacados del país en pruebas individuales.
Los mejores Ecaes 2011 fueron para Sebastián Gómez González del programa de Ingeniería de Sistemas y Pablo Andrés Castaño González de Medicina.

Los programas de Ingeniería de Sistemas y Computación, Licenciatura en Matemáticas y Física, y Tecnología Industrial, de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), además del programa de Sicología de la Universidad Católica de Pereira, fueron acreditados en calidad por el Ministerio de Educación. *Periódico Portafolio.*

Lo anterior en un acto público donde ese despacho hace un reconocimiento a las personas, programas o instituciones que con sus logros e iniciativas lideran el proceso de educación en Colombia. *Periódico Portafolio.*

Los más destacados

Tres estudiantes de la UTP fueron la cuota por Risaralda entre los más destacados del país en pruebas individuales.

Los mejores Ecaes 2011 fueron para Sebastián Gómez González del programa de Ingeniería de Sistemas y Pablo Andrés Castaño González de Medicina.

Mientras que el destacado en pruebas genéricas fue Nicolás Fernández Valencia, Técnico profesional en Mecatrónica.

En otras menciones la secretaría de Educación de Medellín obtuvo premio por cobertura educativa en educación preescolar, básica y media. El mejor grupo de investigación fue el de la Institución Educativa Alejandro Humboldt en el municipio de Fortul, Arauca y el premio a la Mejor Experiencia de Regionalización de la Educación Superior, se lo llevó la Universidad de Antioquia. ❋

Los estudiantes 'pilos' del Valle del Cauca en las pruebas del Saber Pro

Publicación: periódico *El País* de Cali

Fecha de publicación: 9 de julio de 2011

http://www.elpais.com.co/elpais/valle/pilos-del-valle-del-cauca-en-pruebas-del-saber-pro

Una alumna de la Javeriana de Cali y un estudiante de la Uceva de Tuluá, fueron número uno en Psicología y Educación Física, en 2010.

No está segura si haber obtenido el mayor puntaje en las pruebas del Saber Pro (antiguas Ecaes) en el área de Psicología en todo el país, en 2010, le abrirá puertas a nivel laboral. De lo que sí está plenamente convencida es de que "cualquier reconocimiento es importante para la hoja de vida, es algo que se toma en cuenta a la hora de establecer prioridades entre una u otra persona, por eso me supongo que sí me puede traer beneficios".

Aunque siempre ha sido una aventajada estudiante en la Universidad Javeriana de Cali, Gloria Botero Gallego, de 27 años, quiso asumir con seriedad la presentación de estas pruebas que son de obligatorio cumplimiento en el país para todo el que quiera graduarse de sus estudios superiores.

Así que fue de aquellos alumnos que se inscribieron para solicitar ante los directivos de la Facultad la realización de un "curso Pre-Ecaes" para repasar ciertas materias.

"Cada sábado teníamos un profesor. Un sábado veíamos por ejemplo neurociencia, otro psicometría, eso hacía que nos acordáramos de muchas cosas que a uno se le van olvidando. Y con apuntes que los profesores nos dieron también repasé, lo mismo que desempolvé algunas fotocopias que tenía de otras materias", cuenta desde la Fundación Casita de Belén, del Icbf, del barrio Las Delicias, donde estará haciendo sus prácticas como psicóloga hasta febrero próximo.

Considera esta joven de voz suave y delicados ademanes, que la ventaja de este examen es que sus preguntas no necesitan ser respondidas estrictamente de memoria. Son de selección múltiple: "Por ejemplo, te dan un primer párrafo en el que describen una situación y uno tiene que analizarla para poder responder a la pregunta, la memoria no es lo esencial".

La desventaja es que es muy extenso. Se necesita mucha resistencia física y mental, sostiene esta caleña que sabe inglés, francés y japonés. Además, le encanta bucear, practicar el Aikido (un arte marcial) y le fascina ir a cine o a un buen restaurante, "porque me encanta comer rico".

Abriendo puertas

Sólo ocho días antes recordó que tenía que presentar el Examen del Saber Pro porque lo tenía anotado en su agenda. De ahí que no hizo ningún tipo de repaso, ni curso adicional, ni nada por el estilo. "Me sentía confiado en mis conocimientos, siempre me he preparado mucho, me ha encantado mi carrera porque la he estudiado por gusto, he sido muy académico, leo mucho por mi trabajo, así que el examen lo asumí como un reto personal y pensaba en hacer un buen papel".

Y lo logró. Boristh Julián Rodríguez Rubiano, bogotano de 32 años y estudiante de la Unidad Central del Valle, de Tuluá, obtuvo el primer puesto a nivel nacional en el área de Educación Física.

No sabe cuánto demoró contestando el examen, sólo que salió de primero en las dos jornadas. Para él la experiencia de la prueba fue agradable, pues dice, las preguntas fueron fáciles y funcionales. "Lo único engorroso fue el papel, me enredaba para doblarlo, no sólo por lo grande sino porque la silla donde estaba sentado era muy pequeña".

El País.com.co

Los estudiantes 'pilos' del Valle del Cauca en las pruebas del Saber Pro

Una alumna de la Javeriana de Cali y un estudiante de la Uceva de Tuluá, fueron número uno en Psicología y Educación Física, en 2010.

Haber obtenido tan buen puntaje en las pruebas del Saber Pro ya le ha abierto puertas, confirma. "De hecho en el Instituto del Deporte en Tuluá cuando supieron de mi examen, el director respaldó aún más los programas que he venido desarrollando en esta entidad. Y en la Unidad Central el decano me pidió la hoja de vida, me dijo que quería vincularme a la 'U'. No sé si como docente o para ayudarme con un posgrado. Todavía no hay nada concreto, pero el interés está".

En la actualidad este superdeportista que practica natación, atletismo y ciclismo, trabaja en el 'Corazón del Valle' como metodólogo. Es decir, es la persona que dirige todos los procesos del Instituto Municipal del Deporte y la Recreación de Tuluá.

"El año pasado manejé la parte de morfología o sea que estaba encargado del estudio del peso, la masa muscular, la grasa, los cambios físicos de los deportistas. Y este año estoy en la parte metodológica, con miras a los juegos nacionales".

Desde los 13 años en competencias en el mundo del atletismo, Boristh Julián ha entrenado atletas que han llegado a ser subcampeones suramericanos como Aura María Rojas o campeones nacionales como Angélica Rojas y Angélica Martínez.

Poseedor de una gran biblioteca, sobre todo de libros de su especialidad, es un incansable lector que escribe documentos acerca de lo que investiga. Por eso se mantiene al día, "renovando los programas de entrenamiento y llevando a la práctica todo lo que estudio con mis atletas". Ahora cobija dos sueños: estudiar inglés y hacer una especialización en Metodología del Entrenamiento Deportivo.

Qué es el examen del Saber Pro

El Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, Saber Pro, es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la Educación Superior.

Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia.

Objetivo: Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado.

Producir indicadores de valor agregado de la educación superior en relación con el nivel de competencias de quienes ingresan a este nivel; proporcionar información para la comparación entre programas, instituciones y metodologías, y mostrar su evolución en el tiempo.

Servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación superior y del servicio público educativo, que fomenten la cualificación de los procesos institucionales y la formulación de políticas, y soporten el proceso de toma de decisiones en todos los órdenes y componentes del sistema educativo. ❋

Nueva aplicación de prueba Saber Pro genera debate entre economistas

Publicación: periódico *El Heraldo*

Fecha de publicación: 18 de septiembre de 2011

http://www.elheraldo.co/econom-a/nueva-aplica-ci-n-de-prueba-saber-pro-genera-debate-entre-economistas-38104

Hace unos meses el Icfes anunció modificaciones en las pruebas Saber Pro 2011, lo cual generó un debate en la comunidad académica nacional, en cuanto a la eficacia de este cambio. Actualmente la prueba evalúa conocimientos de cada carrera, y el nuevo examen propuesto evaluará competencias genéricas y específicas que deben tener los egresados, y no particularmente los conocimientos de cada carrera. La razón de fondo de este cambio, señala el Icfes, es dar mayor información para la toma de decisiones en el mejoramiento de la calidad en la educación superior.

Con el anuncio del cambio las opiniones no se han hecho esperar. En el caso de los economistas, el objetivo del cambio resulta ambicioso, pero difícil de llevar a cabo por la heterogeneidad que existe sobre la visión del papel de estos profesionales. Al respecto, Jhon James Mora, presidente de la Asociación Colombiana de Facultades, Programas y Departamentos de Economía, Afadeco, está de acuerdo en que además de la evaluación por competencias genéricas, se deben evaluar una serie de competencias específicas para los economistas.

Hasta el semestre anterior las pruebas evaluaban las áreas básicas del contenido que tienen los programas de economía a nivel mundial: Microeconomía, Macroeconomía, Econometría y Estadística e Historia Económica y pensamiento. La nueva metodología del Icfes, propone como competencias específicas para los economistas los módulos de Comunicación Científica, Indagación y modelación y Gestión de Proyectos. Para Mora este listado es pobre conceptualmente en su contenido y en sus alcances, y genera mucha confusión sobre las competencias que deberán desarrollar los economistas colombianos. "La incertidumbre y la poca claridad sobre la evaluación de las competencias específicas que el Icfes propone —que ya no son específicas para los economistas— plantea serias dudas sobre los resultados que de ellas se deriven", dice Mora. La posición de Afadeco es que los estudiantes de Economía del país presenten el componente de competencias genéricas y no el de competencias específicas en las próximas pruebas, para evitar un impacto negativo en los resultados, pues como se dijo, existe una amplia diversidad de enfoques en la formación de economistas en el país, por lo que se cree que la prueba no mediría lo que los estudiantes efectivamente están aprendiendo en sus pregrados. Por su parte, César Corredor, director del IEEC de Uninorte, opina que "el economista lo que tiene es una excelente formación conceptual que le permite, con herramientas teóricas y prácticas, analizar y diseñar políticas públicas. La mayoría de programas de economía comprenden esta naturaleza de la profesión y la aplican en sus contenidos".

Por ahora sólo queda esperar que la próxima evaluación bajo el nuevo enfoque sirva de experiencia para tomar medidas que enriquezcan la naciente metodología. ❋

Nivel de inglés en el país es muy bajo en estudiantes

Publicación: periódico *Portafolio*

Fecha de publicación: 19 de septiembre de 2011

http://www.portafolio.co/detalle_archivo/DR-25160

El nivel de inglés de los bachilleres y de los universitarios sigue siendo muy bajo, a pesar de que el país cuenta con un Programa Nacional de Bilingüismo desde el 2004. Mientras que menos del 8 % de los estudiantes de grado 11 es capaz de sostener una conversación sobre situaciones cotidianas y rutinarias, esto lo logra un poco menos del 25 % de los jóvenes que están terminando sus estudios profesionales.

Así lo muestran los más recientes resultados de las pruebas Saber 11 y Saber Pro que miden la competencia en este idioma de los jóvenes que cursan grado 11 y de aquellos que están a punto de terminar la universidad, respectivamente. Y esto resulta preocupante, pues este Gobierno tiene la meta que al 2014, el 40 por ciento de los estudiantes de grado 11 tenga un nivel B2 de inglés y el 20 % de los jóvenes universitarios, exceptuando los licenciados en inglés. Lo anterior significa que quienes se gradúen no sólo deberán manejar situaciones cotidianas en ese idioma, sino en variedad de circunstancias, donde esté implícita la capacidad de argumentar.

Mientras que en el 2010 sólo el 3,73 % de los bachilleres de calendario A (que reúnen a la mayoría de los estudiantes de once) tiene un nivel de inglés que le permite hablarlo de forma básica en circunstancias de la vida diaria (B1), un 1 % logra dominarlo con fluidez (niveles B2, C1 y C2). En el caso de los universitarios, según cifras del 2009 (las más recientes), apenas llega al 24,7 un manejo aceptable y deseado (de B1 en adelante). ❋

Novedades en la oferta del examen Saber Pro

Publicación: Universia.net

Fecha de publicación:
18 de marzo de 2011

http://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2011/03/18/802480/novedades-oferta-examen-saber-pro.html

El examen de Estado de calidad de la educación superior Saber Pro (antes Ecaes) presentará cambios en las aplicaciones de 2011, siguiendo el proceso de evolución de la prueba determinado en el Decreto 3963 de 2009.

Los cambios que son introducidos en Saber Pro nacen de la necesidad de responder técnicamente a la obligatoriedad de evaluar todos los programas de educación superior del país, la producción de indicadores de valor agregado y la posibilidad de comparación de resultados en el tiempo. Para lograr lo anterior, en este período de transición se han modificado los exámenes que presentan los programas de Ingeniería, Ciencias de la Educación y Ciencias Naturales. Dicho proceso continuará avanzando en la transformación hacia nuevos exámenes hasta cubrir toda la oferta de educación superior del país.

En la próxima aplicación, todos los programas académicos de las áreas de Ingeniería, Ciencias de la Educación y Ciencias Naturales y Exactas presentarán, en cada caso, un examen de competencias genéricas (que compartirán con los evaluados de medicina, administración, técnicos y tecnológicos, entre otros) y otro de competencias comunes de área (específico para cada área mencionada). La aplicación de los exámenes de competencias comunes arrojará resultados individuales oficiales, a pesar de tratarse técnicamente de un ejercicio de pilotaje previsto como parte de la validación de los nuevos exámenes.

En 2011 serán 20 tipos de examen que ofrecerá Saber Pro, en contraste con los 34 que se realizaron en la segunda aplicación de 2010 (véase tabla adjunta). Esto quiere decir que aquellos programas que presentaban exámenes diferentes, pero que pertenecen a una misma área del conocimiento podrán -gracias a estos cambios- presentar un mismo tipo ajustado a los intereses y competencias a evaluar. Los cambios realizados en los exámenes mencionados se han coordinado con la comunidad académica en cada área a través de las asociaciones de facultades o redes de asociaciones, lo que ha permitido una participación nacional en la construcción de estas propuestas de examen.

Los cambios de Saber Pro 2011-1

Hasta el año pasado existían 7 pruebas distintas en ingeniería para los programas de: Ambiental, Civil, Sistemas, Electrónica, Industrial, Química y Mecánica. En junio todos los estudiantes de estos programas –y de las demás ingenierías– presentarán el mismo examen de competencias comunes de área y, adicionalmente, el de competencias genéricas. Estas novedades también cubren los programas técnicos y tecnológicos afines con ingeniería, que tendrán su propio examen de competencias comunes de área y el de genéricas.

Lo mismo ocurre con Ciencias de la Educación (Ciclo Complementario Escuelas Normales Superiores, Educación Física - Recreación y Deportes, Humanidades y Lengua Castellana, Lenguas Modernas – Inglés, Pedagogía/Prescolar) y Ciencias Naturales y Exactas (Biología). En los casos anteriores, todos los programa de cada área deben presentar la prueba independientemente hayan sido ofertados o no sus exámenes específicos en 2010. Los demás programas no tendrán ninguna modificación para la aplicación del 12 de junio de 2011.

Para tener en cuenta… Las competencias genéricas son aquellas que deben desarrollar todas las personas, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral.

Recaudo y registro

Los procesos de recaudo y registro para Saber Pro son responsabilidad de los rectores de las instituciones de educación superior y de los estudiantes que cumplan con los requisitos para presentarlo.

Toda la información y detalles para adelantar el proceso están disponibles en la página web del Icfes. ❋

Reforma sí, para buscar calidad

EL TIEMPO.COM

Reforma sí, para buscar calidad

Es evidente que la Ley 30 requiere una revisión que apunte a mejorar la calidad.

Se discute por estos días la reforma de la Ley 30, propuesta por el Gobierno, que busca, entre otros, recursos en la empresa privada para la educación superior. Mi opinión es que el país necesita ir mucho más allá y debe enfatizar en un tema más apremiante: la calidad. La propuesta actual no plantea claros incentivos para mejorarla. Lo que hará es formalizar situaciones que ya existen.

Publicación: periódico *El Tiempo*

Fecha de publicación:
19 de mayo de 2011

http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-9391886

Es evidente que la Ley 30 requiere una revisión que apunte a mejorar la calidad.

Se discute por estos días la reforma de la Ley 30, propuesta por el Gobierno, que busca, entre otros, recursos en la empresa privada para la educación superior. Mi opinión es que el país necesita ir mucho más allá y debe enfatizar en un tema más apremiante: la calidad. La propuesta actual no plantea claros incentivos para mejorarla. Lo que hará es formalizar situaciones que ya existen. Dos ejemplos para ilustrarlo: las universidades con ánimo de lucro y la alianza entre universidades y sector privado. La realidad actual es esta: muy pocas universidades son, verdaderamente, entidades sin ánimo de lucro. Pero eso no es lo más grave.

Lo grave es que muchas no ofrecen programas de calidad y, además, tienen índices de deserción muy altos. Son, en realidad, un engaño para la sociedad y para el país. La pregunta no tiene que ver con el lucro, sino con su oferta real. Es decir, no tiene que ver tanto con cómo les va a los accionistas sino con cómo les va a los estudiantes. Respecto a las alianzas, ya existen, como lo demuestran dos ejemplos, relativamente recientes: Luis Carlos Sarmiento donó recursos para un edificio a la Universidad Nacional y Julio Mario Santo Domingo hizo una donación a los Andes para su programa de apoyo financiero Quiero Estudiar. Este modelo ha existido en las universidades norteamericanas que están a la vanguardia de la educación y la investigación. California e Illinois, públicas, así como Yale, Harvard y Princeton, privadas, reciben dineros de la industria, para investigación, para apoyar financieramente a estudiantes. Ni en su caso ni en el de las colombianas eso ha afectado la autonomía que tienen como centros académicos.

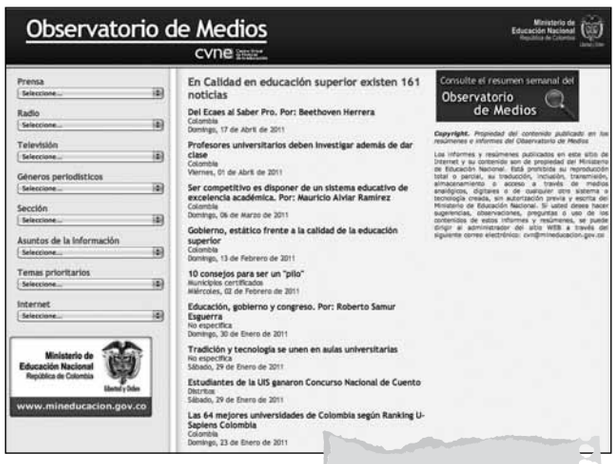
Las universidades públicas y privadas deben fortalecer los vínculos con el sector productivo para apoyar la investigación y la innovación. Necesitamos una ley que se centre en la calidad. Para ello propongo que no todos ofrezcamos lo mismo. Se requiere, por ejemplo, propiciar la existencia de unas universidades para ofrecer maestrías y doctorados; otras que ofrezcan solo pregrados, como hay en Estados Unidos, Chile y Brasil, y unos institutos técnicos y tecnológicos muy buenos, pues en ese campo Colombia tiene un gran déficit. Se necesitan incentivos para disminuir la deserción, que en el país es cercana al 50 por ciento. Además, es imperativo fortalecer organismos como el Consejo Nacional de Acreditación y la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

Persiste en algunos sectores del país una diferenciación inconveniente entre universidades públicas y privadas. Esta debería ser entre universidades de calidad y las que no la tienen. La educación de calidad es costosa, pues requiere profesores con alto nivel de formación, así como infraestructura, tecnología y recursos de información y bibliográficos apropiados. En el caso de las universidades públicas, no debe restringirse su presupuesto a la inflación y debe buscarse un esquema de distribución de recursos que apunte a la calidad y que, por ejemplo, ofrezca paralelamente mayor presupuesto a las que dispongan de más cupos y a las que exijan calidad a estudiantes y docentes. Es necesario entender, de una vez, que la educación más cara es la que no ofrece calidad, pues, a largo plazo, entorpece el desarrollo del país. Es evidente que la Ley 30 requiere una revisión que apunte a mejorar la calidad. Pero lo fundamental es tener una política de Estado que asuma el desafío de convertir la educación en pilar del desarrollo, como lo han hecho países que, incluso, estaban por debajo de Colombia en los índices de calidad, productividad y competitividad. Yo estoy seguro de que ese es el debate central sobre el futuro de Colombia. ❋

Recomendados para ampliar información acerca de prensa-educación-evaluación

Observatorios en Colombia que puedes seguir

http://observatorio-pedagogicodemedios.blogspot.com/search/label/Ranking%20educativo



http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/propertyvalue-34756.html

http://www.unal.edu.co/ieco/index.php/investigacion/observatorio-nacional-de-medios

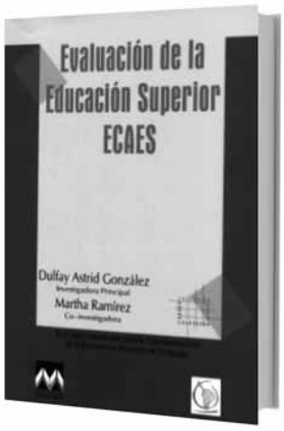
http://www.utadeo.edu.co/comunidades/observatorios/comunicacion/

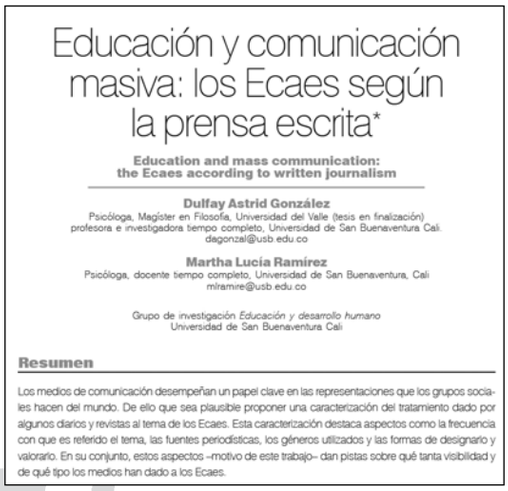
http://sabanet.unisabana.edu.co/comunicacion/observatorio2006/inicio.htm

http://www.uninorte.edu.co/observatorio_medios/

http://observatorioindependientedemedios.blogspot.com/2011/05/observatorio-de-medios-universidad.html

Otras publicaciones del Giece sobre el tema





Educación y comunicación masiva: los Ecaes según la prensa escrita*

Education and mass communication: the Ecaes according to written journalism

Dulfay Astrid González
Psicóloga, Magíster en Filosofía, Universidad del Valle (tesis en finalización)
profesora e investigadora tiempo completo, Universidad de San Buenaventura Cali.
dagonzal@usb.edu.co

Martha Lucía Ramírez
Psicóloga, docente tiempo completo, Universidad de San Buenaventura, Cali
mlramire@usb.edu.co

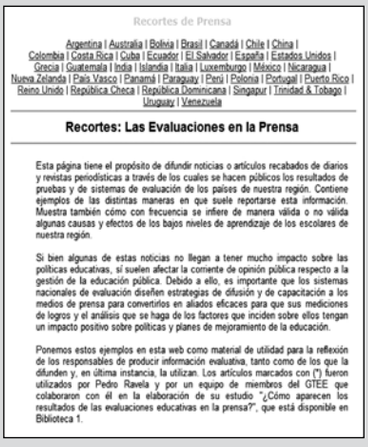
Grupo de investigación *Educación y desarrollo humano*
Universidad de San Buenaventura Cali

Resumen

Los medios de comunicación desempeñan un papel clave en las representaciones que los grupos sociales hacen del mundo. De ello que sea plausible proponer una caracterización del tratamiento dado por algunos diarios y revistas al tema de los Ecaes. Esta caracterización destaca aspectos como la frecuencia con que es referido el tema, las fuentes periodísticas, los géneros utilizados y las formas de designarlo y valorarlo. En su conjunto, estos aspectos –motivo de este trabajo– dan pistas sobre qué tanta visibilidad y de qué tipo los medios han dado a los Ecaes.

Revista científica *Guillermo de Ockham*. Vol. 4 No. 2. (2007)

Otras Publicaciones recomendadas



Recortes de Prensa

Argentina | Australia | Bolivia | Brasil | Canadá | Chile | China | Colombia | Costa Rica | Cuba | Ecuador | El Salvador | España | Estados Unidos | Grecia | Guatemala | India | Islandia | Italia | Luxemburgo | México | Nicaragua | Nueva Zelanda | País Vasco | Panamá | Paraguay | Perú | Polonia | Portugal | Puerto Rico | Reino Unido | República Checa | República Dominicana | Singapur | Trinidad & Tobago | Uruguay | Venezuela

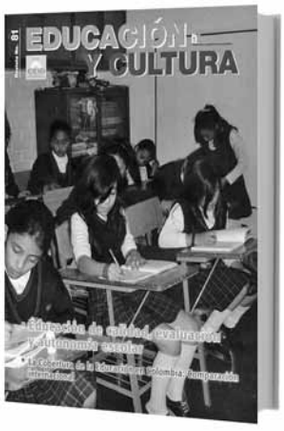
Recortes: Las Evaluaciones en la Prensa

Esta página tiene el propósito de difundir noticias o artículos recabados de diarios y revistas periodísticas a través de los cuales se hacen públicos los resultados de pruebas y de sistemas de evaluación de los países de nuestra región. Contiene ejemplos de las distintas maneras en que suele reportarse esta información. Muestra también cómo con frecuencia se infiere de manera válida o no válida algunas causas y efectos de los bajos niveles de aprendizaje de los escolares de nuestra región.

Si bien algunas de estas noticias no llegan a tener mucho impacto sobre las políticas educativas, sí suelen afectar la corriente de opinión pública respecto a la gestión de la educación pública. Debido a ello, es importante que los sistemas nacionales de evaluación diseñen estrategias de difusión y de capacitación a los medios de prensa para convertirlos en aliados eficaces para que sus mediciones de logros y el análisis que se haga de los factores que inciden sobre ellos tengan un impacto positivo sobre políticas y planes de mejoramiento de la educación.

Ponemos estos ejemplos en esta web como material de utilidad para la reflexión de los responsables de producir información evaluativa, tanto como de los que la difunden y, en última instancia, la utilizan. Los artículos marcados con (*) fueron utilizados por Pedro Ravela y por un equipo de miembros del GTEE que colaboraron con él en la elaboración de su estudio "¿Cómo aparecen los resultados de las evaluaciones educativas en la prensa?", que está disponible en Biblioteca 1.

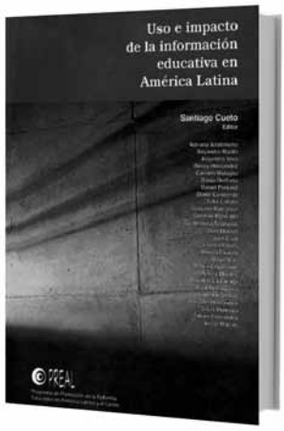
http://www.grade.org.pe/gtee-preal/recortes/recxpais.php?pais=PAR&paistit=Paraguay

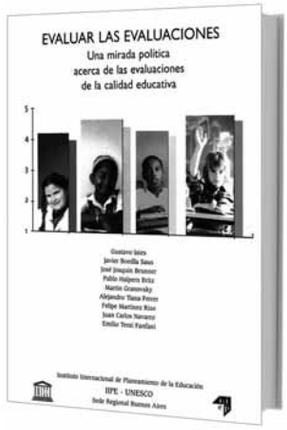


http://investigaciones.usbcali.edu.co/giece/images/stories/Resultados_de_evaluaciones_educativas_en_la_prensa.pdf

http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001321/132149s.pdf

http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Pagina=2&Id_Carpeta=70&Camino=63%7CPreal%20Publicaciones/70%7CLibros





http://www.oei.es/evaluacioneducativa/evaluar_evaluaciones_iipe.pdf

http://siteresources.worldbank.org/INTLACINSPANISH/Resources/Raising_Student_Learning_in_LAC_Spanish.pdf

Otros libros recomendados

Acerca del Giece

Grupo de Investigación en Evaluación y Calidad de la Educación GIECE

Semillero de Investigación en Evaluación y Calidad de la educación SIECE

Esta compilación recoge algunas de las reflexiones compartidas en una exposición guiada que durante cuatro semanas divulgó información sobre la relación prensa-evaluación y construcción de representaciones sociales. La exposición se llevó a cabo en noviembre de 2011 en las instalaciones de la biblioteca de la Universidad de San Buenaventura, seccional Cali.

El Grupo de Investigación en Evaluación y Calidad de la Educación – Giece, se encuentra clasificado por Colciencias en categoría "A" y ha completado cinco años de arduo trabajo. El grupo está comprometido con la indagación detallada y la producción de conocimiento en torno a temas relacionados con la evaluación del aprendizaje y su relación con los procesos de calidad. Este compromiso con la convicción de que la evaluación es una herramienta útil no sólo para el monitoreo de procesos sino además para la toma de decisiones y la transformación del quehacer educativo.

Es un grupo de investigación de carácter interdisciplinar constituido por docentes, estudiantes y asesores nacionales e internacionales que a partir del trabajo conjunto, se ocupan de procesos evaluativos, aprendizajes y la calidad de la educación.

El Giece inició sus primeros ejercicios investigativos en enero de 2004 y fue fundado oficialmente en agosto de 2005, gracias a la iniciativa de su coordinadora Dulfay Astrid González Jiménez y a los interrogantes que se generaron a través del Seminario de Formación Permanente en Evaluación promovido por el Icfes como espacio para reflexionar con la comunidad académica del país la pertinencia e importancia de la evaluación interna y externa en las transformaciones de la Educación Superior. Estas primeras reflexiones dan vía al primer proyecto de investigación "Efectos académicos de los Ecaes en ocho universidades del Valle del Cauca" el cual participó y fue co-financiado en el marco de la convocatoria pública del Icfes en abril de 2005 centrada en la temática de evaluación censal.

De la mano con un grupo de estudiantes y docentes de diversas disciplinas y a partir de los lineamientos de Colciencias, el Giece ha ido avanzando paulatinamente en la comprensión de la fuerza movilizadora de la evaluación y de la trascendencia social de una práctica que hoy modifica la educación, a la vez que resitua el lugar del docente y del estudiante.

En este trasegar investigativo se han construido saberes, se han publicado 10 libros y 5 artículos en revistas indexadas, 6 video clips, 10 seminarios, talleres y conferencias abiertas a la comunidad académica; entre otros, un sólido y productivo semillero de investigación, varios jóvenes investigadores patrocinados por Colciencias y una Red Regional de investigación en Evaluación y Calidad de la Educación Superior – Redesvalle. ❋

Sitio web: http://sites.google.com/site/gieceusbcali
Correo electrónico: giece@usbcali.edu.co
www.evaluaciondeaula.com

ISBN: 978-958-8436-74-6
9 789588 436746

Universidad de San Buenaventura seccional Cali

La Umbría, carretera a Pance.
PBX: 318 22 00 - 488 22 22 Fax: 555 20 06
A.A. 7154 y 25162. **www.usbcali.edu.co**